

## PIANO PER LA DDI (DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA)

CON NUOVA ORGANIZZAZIONE ORARIA APPROVATA

- DAL COLLEGIO DOCENTI IL 15 DICEMBRE 2021 – DELIBERA N. 31
- DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 16 DICEMBRE 2021 – DELIBERA N. 6

### Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in eventuali condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

### Quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria dell'anno 2020 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n.22 convertito, con modificazioni, con Legge 06 giugno 2020, n.41, D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M. 26 giugno 2020 n. 39.

Le Linee Guida - Allegato A al D.M. 89 del 7 agosto 2020, hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" intende adottare.

### Finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Il presente Piano contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva, compito della scuola sarà quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- alimentare la motivazione degli alunni
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

### Obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- L'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
- La realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.
- Il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.
- L'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la

trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente docenti e alunni.

- La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni.
- L'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, su richiesta delle famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata l'eventuale frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### **Organizzazione oraria**

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata ed equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

In particolare, l'organizzazione oraria delle attività didattiche prevede:

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

CASO STRETTO - SEZIONE IN QUARANTENA

- Effettuazione dei «Legami educativi a distanza» per la scuola dell'Infanzia

### **SCUOLA PRIMARIA**

- **In caso di classe in quarantena /lockdown**

- DDI Modalità sincrona
  - 10 ore settimanali (2 ore per giorno) per le classi prime della scuola primaria
  - 20 ore settimanali (4 ore per giorno) per le altre classi
  - Per tutte le classi: pause tra le unità orarie
- DDI Modalità asincrona
  - per le rimanenti ore di attività didattica previste per tutte le classi

- **In caso di alunno a casa per quarantena o in condizioni di fragilità (vedi OM 134 del 9 ottobre 2020)**

- DDI Modalità sincrona
  - 10 ore settimanali (2 ore per giorno) per le classi prime della scuola primaria
  - 20 ore settimanali (4 ore per giorno) per le altre classi
- DDI Modalità asincrona
  - per le rimanenti ore di attività didattica previste per tutte le classi

Le ore in modalità sincrona saranno organizzate in unità orarie di 45 / 50 minuti. Dovranno essere svolte in orario scolastico. Le famiglie verranno informate dell'attivazione della DAD dalla segreteria.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- **In caso di classe in quarantena / lockdown**

- DDI Modalità sincrona
  - Svolgimento dell'orario regolare, con pause tra le unità orarie

- **In caso di alunno a casa per quarantena o in condizioni di fragilità (vedi OM 134 del 9 ottobre 2020)**

- DDI in modalità sincrona

- svolgimento dell'orario regolare, con pause tra le unità orarie

Le ore in modalità sincrona saranno organizzate in unità orarie di 45 / 50 minuti. Dovranno essere svolte in orario scolastico, mantenendo lo schema orario settimanale. La famiglia verrà informata dell'attivazione della DAD dalla segreteria.

## Strumenti

- La comunicazione
  1. Sito istituzionale
  2. Registro Elettronico
  3. Google Workspace for Education

- Le applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

### 1. Registro Elettronico

Tutti i docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti possono comunicare le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

### 2. Google Workspace for Education

L'account collegato alla Google Workspace for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato, fornito dall'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla eventuale conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della Google Workspace for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

### 3. Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione e/o autoformazione del personale e di gestione della piattaforma Google for Education.

## Metodologie

I docenti si attiveranno per svolgere una didattica digitale che non replichi le stesse metodologie della didattica frontale e si avvarrà delle opportunità della tecnologia digitale e delle forme didattiche più consone all'ambiente di apprendimento virtuale (didattica breve, flipped classroom, debate); inoltre le proposte didattiche punteranno alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali.

In tal senso, i docenti si orienteranno per promuovere un apprendimento collaborativo ed attivo all'interno del quale gli alunni lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi concetti, facendo domande, osservando, analizzando e tirando conclusioni, secondo i seguenti momenti:

Coinvolgimento: Stimolare la curiosità degli alunni, motivarli all'indagine, far emergere le preconcoscenze. Attività come il brainstorming sono particolarmente adeguate a questa fase

Esplorazione: Gli alunni "esplorano" dei materiali predisposti dall'Insegnante: è possibile guardare dei video, leggere degli articoli, fare ricerche sul web, discutere e/o rispondere a domande

Spiegazione: Lezione sincrona o asincrona. Il docente avrà cura di prevedere al suo interno queste tre fasi: dimostrazione, esplicitazione delle competenze richieste, supporto all'apprendimento

Elaborazione: Protagonista è lo studente al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti ad altre realtà. L'insegnante può anche fornire un canovaccio digitale su cui gli alunni lavoreranno, esplicitando però cosa verrà valutato

Valutazione: Verifica orale, oppure realizzata tramite riflessioni audio/video o test/quiz.

### **Strumenti per la verifica**

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

### **Didattica e Valutazione**

Nelle situazioni emergenziali e in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza, a seguito dell'introduzione della didattica a distanza e in conformità alle Linee Guida per la Didattica digitale integrata (allegato A del D.M. 7 agosto 2020 n. 89), la rimodulazione della programmazione della Scuola dell'Infanzia Anna Frank è finalizzata ad accrescere la relazione con i bambini e con le famiglie, fornendo loro suggerimenti e indicazioni sulle possibili attività da svolgere nel periodo di sospensione.

L'obiettivo è quindi quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilita nella sezione di riferimento.

Considerando il progetto didattico annuale della scuola e rispettando le competenze chiave di ciascun campo d'esperienza, la rimodulazione prevede:

#### - Utilizzo di strumenti digitali

Inizialmente le proposte educative e didattiche e le relative comunicazioni vengono rese disponibili mediante padlet di sezione, a cadenza settimanale, con proposte didattiche e ludiche declinate per età alle quali le famiglie possono accedere con diversi device. Sono inoltre stati calendarizzati video-incontri per sezione e per età attraverso il canale ufficiale d'istituto di Google a cui i bambini partecipano affiancati da un adulto e in occasione dei quali interagiscono tra loro e con le insegnanti.

#### - Inoltro di attività

Nel proporre padlet e video conferenze le insegnanti predispongono proposte didattiche attraverso messaggi video, tutorial con attività creative e manipolative, link a storie, filastrocche, giochi, canzoni e ritmi, materiale fotografico, registrazioni video esplicative di attività e schede operative. I materiali proposti, reperiti nel web o costruiti ad hoc, sono calibrati per età e funzionali a promuovere e rinforzare gli apprendimenti programmati.

#### - Impiego di una metodologia specifica

La didattica a distanza ha determinato un necessario e radicale cambiamento per quanto riguarda la metodologia didattica e la relazione educativa con i bambini. E' risultato necessario ed opportuno abbandonare molte buone e consuete pratiche dell'insegnamento in presenza per calibrare le proposte, i contenuti, i tempi, gli approcci e la comunicazione con i bambini, costruendo percorsi agili ed efficaci in grado di favorire l'apprendimento nei nuovi ambienti digitali. Le diverse attività vengono proposte in modalità sincrona e asincrona. In particolare, il padlet risulta un mezzo di facile consultazione per proporre ai bambini attività diversificate, graduali e capaci di stimolare diverse forme di pensiero.

#### - Adozione di nuove modalità di verifica e di valutazione

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assolve una funzione prevalentemente formativa e accompagna i processi di apprendimento dei bambini, mirando ad esplorare e ad incentivare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Se ciò risulta valido per una didattica svolta in presenza

all'interno di un'aula, lo è ancor di più se riferito ad un processo di educazione/istruzione che si esplica mediante una didattica svolta mediante l'utilizzo di strumenti tecnologici. In tale contesto, infatti, risulta di primaria importanza accompagnare i bambini nelle diverse dimensioni del loro sviluppo attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia, rassicurazione ed incoraggiamento, privilegiando la dimensione ludica come forma di relazione e di conoscenza a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione sono acquisiti tramite i seguenti criteri:

- verifica delle presenze e della partecipazione alle attività online (assiduità nei collegamenti a distanza; livello di attenzione durante la videoconferenza; livello di adesione alle attività proposte a distanza)
- verifica del grado di interazione a distanza mediante il supporto della famiglia (capacità relazionale con i pari e con l'insegnante; rispetto dei turni di parola; modalità di dialogo tra pari e con il docente)
- verifica dell'interesse per le attività proposte (livello emotivo mostrato nel corso dei collegamenti a distanza; livello di piacere nel ricevere proposte didattiche; rispetto dei tempi e delle consegne nella restituzione degli elaborati)
- verifica del livello di sviluppo e di maturazione (grado di apprendimento riguardante i campi d'esperienza).

Si precisa che, trattandosi di una programmazione con modalità didattica digitale integrata, la sua concreta attuazione deve ritenersi suscettibile di modifiche ad adattamenti in corso di svolgimento, in considerazione delle necessità e delle esigenze che emergeranno in itinere.

### **Regolamento per la Didattica Digitale Integrata**

Il Regolamento, che integra il presente piano, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo "A. Manzoni". Il Regolamento è consultabile sul sito.